

этнокультурной компетенции, в том числе и языковой компетенции обучающихся и педагогических кадров.

Литература

1. Гайсина Р.С., Головнева Е.В., Гребенникова Д.А. Этнокультурное образование младших школьников // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-22. – С.4987-4991 [электронный ресурс] - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_23613375_66591622.pdf (дата обращения 28.03.2018г.)
2. Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми на 2016-2020 гг. [электронный ресурс] – URL: http://komishkola.ucoz.ru/koncepcija_razvitija_ehtnokulturnogo_obrazovanija.pdf (дата обращения 13.02.2018 г.)
3. ФГОС НОО [электронный ресурс] - URL: http://kpfu.ru/docs/F2009061155/FGOS.NOO_23_10_09_Minjust_3_1_.pdf (дата обращения 13.02.2018 г.)
4. Шпикалова Т.Я., Бакланова Т.И., Ершова Л.В. Концепция этнокультурного образования в РФ. - Шуя, ГОУ ВПО «ШГПУ», изд-во «Весть», 2006 – 13 с.

**Л.С. Трезубова, к.п.н., доцент,
Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕРНИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МНОГОЯЗЫЧИЯ

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена значимостью языкового образования учащихся поликультурной начальной школы и недостаточной разработанностью проблемы использования современных образовательных технологий в процессе совершенствования речевой деятельности учащихся-инофонов. Цель статьи заключается в описании современных подходов к модернизации начального языкового образования в условиях многоязычия. Эффективным средством повышения мотивации обучения русскому языку как неродному, формирования языковых и коммуникативных способностей учащихся-инофонов выступает специально организованное обучение в форме учебного сотрудничества. Данная образовательная технология в значительной степени повышают степень усвоения и осознания учащимися-инофонами языковых единиц русского языка, создает условия, максимально приближенные к реальному речевому общению, и обеспечивает более эффективное усвоение речевых образцов.

В статье определены цели обучения русскому языку как неродному, представлены результаты исследования степени развития синтаксического строя речи младших школьников в условиях многоязычия, рекомендации по организации коллективной учебно-познавательной деятельности, направленной на развитие синтаксических речевых умений учащихся-инофонов на основе технологии учебного сотрудничества.

Ключевые слова: языковое образование, компетентностный подход, языковая компетенция, технология учебного сотрудничества, синтаксический строй речи.

MODERN APPROACHES TO THE MODERNIZATION OF LANGUAGE EDUCATION JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN CONDITIONS OF MULTILINGUALISM

Abstract. *The purpose of the article is to describe modern approaches to the modernization of the primary language education in conditions of multilingualism. An effective means of increasing the motivation for teaching the Russian language as a non-native language, the formation of linguistic and communicative abilities of students-inophones is a specially organized training in the form of educational cooperation. This educational technology greatly increases the degree of mastering and comprehension of linguistic units of the Russian language by students-inophones, creates conditions that are as close as possible to real communication, and provides more effective assimilation of speech patterns.*

The article defines the goals of teaching the Russian language as a non-native language, presents the results of a study of the syntactic structure of speech of younger schoolchildren in conditions of multilingualism, recommendations for the organization of collective educational and cognitive activities aimed at developing syntactic speech skills of students-inophones based on technology of educational cooperation.

Keywords: *language education, competence approach, language competence, technology of educational cooperation, syntactic structure of speech.*

Введение. *Актуальность проблемы.* В современной Концепции филологического образования отмечается значимость русского языка как языка межнационального общения, языка культуры, образования и науки. Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей (Консерсиа shkol'nogo filologicheskogo obrazovaniya, 2015). Российское общество на современном этапе его развития характеризуется многообразием этнического состава. В связи с этим в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации находит отражение идея поликультурного социального и образовательного пространства, в котором взаимодействуют представители различных языков и культур.

Язык является важной составной частью национальной культуры любого народа. В связи с этим языковое образование относится к числу приоритетных направлений в системе общего филологического образования учащихся. В методической литературе языковое образование рассматривается как «процесс и результат познавательной деятельности, направленной на овладение языком и речью, на саморазвитие и становление ученика как личности» [5]. Содержание языкового образования младших школьников в полиэтнической образовательной среде определяется следующими **целями обучения русскому языку как неродному**:

- формирование положительной мотивации к овладению русским языком как средством общения;
- развитие познавательного интереса к содержанию школьного курса русского языка;
- создание педагогических условий для «мягкого» включения учеников-инофонов в процесс обучения русскому языку;
- формирование представлений учащихся о фонетических, лексических и грамматических особенностях русского языка;
- формирование коммуникативной компетентности учащихся;

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения, письма);
- обеспечение базового уровня владения русским языком, необходимого в процессе учебной деятельности и для общения в жизненно важных ситуациях;
- воспитание толерантности и взаимоуважения в условиях межнационального общения [9].

1.2. Современные тенденции модернизации языкового образования в условиях многоязычия. В условиях единого многоэтнического образовательного пространства особое внимание уделяется реализации компетентностного подхода в обучении русскому языку как неродному. В рамках данного подхода осуществляется формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций учащихся-инофонов.

Языковая компетенция предполагает освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании [1]. Учащиеся-инофоны овладевают основными нормами русского литературного языка, усваивают лексическое богатство русского языка, особенности его грамматического строя, учатся строить собственные высказывания.

Лингвистическая компетенция связана с познанием и усвоением основ науки о языке, то есть комплекса лингвистических понятий и их особенностей. В процессе формирования лингвистической компетенции учащихся-инофонов осуществляется развитие их познавательной деятельности, логического мышления, памяти, воображения. Учащиеся овладевают овладение навыками самоанализа, самооценки, лингвистической рефлексией.

В условиях единого многоэтнического образовательного пространства важно научить школьников, плохо владеющих русским языком, выбирать и использовать необходимые языковые единицы в соответствии с определенной ситуацией общения. В связи с этим в процессе обучения русскому языку как неродному особую значимость приобретает коммуникативная компетенция, предполагающая овладение учащимися всеми видами речевой деятельности, а также формирование их коммуникативной культуры.

При переходе к новому социокультурному типу образования актуальной становится проблема формирования культурологической компетенции, то есть способности осуществлять межкультурную коммуникацию на базе знания лексических единиц с национально-культурным компонентом семантики и умения адекватного их применения в ситуациях межкультурного общения.

Модернизация языкового образования учащихся в условиях многоязычия связана также с применением современных образовательных технологий, которые в значительной степени повышают эффективность формирования обозначенных выше компетенций. Практическое использование русского языка в ситуациях, моделирующих реальную действительность, обеспечивает технология учебного сотрудничества, которая предполагает интерактивное взаимодействие учащихся в парах или группах и создает условия для активной совместной учебно-познавательной деятельности учащихся-инофонов[9]. Отмечая важность данной технологии в образовательном процессе, ученые высказывают мысль о том, сотрудничество в группе равных оказывает положительное влияние на формирование способности понимать точку зрения другого и действовать, учитывая позицию другого человека как в интеллектуальной, так и в эмоциональной и личностной сфере[10].

1.3. Проблема развития синтаксического строя речи учащихся в условиях многоязычия. Реализация языкового образования и речевого развития школьника представляют собой единый процесс. В связи с этим важным направлением языкового образования учащихся в условиях многоязычия является развитие их синтаксического строя речи, которое обеспечивает овладение разными видами синтаксических

конструкций, необходимых для успешного общения. По мнению ученых-методистов, рассмотрение предложения на разных уровнях его языковой организации способствует формированию у учащихся представления об особенностях данной синтаксической единицы и о языке вообще, развитию их мышления, что имеет большое значение для общего интеллектуального развития учащихся [6].

В трудах М.Р.Львова представлена классификация синтаксических речевых упражнений в зависимости от степени самостоятельности и познавательной активности учащихся (упражнения на основе образца, конструктивные и творческие упражнения), которая имеет широкое распространение в практике современной поликультурной начальной школы. Так, при выполнении упражнений на основе образца младшие школьники практически усваивают грамматически правильно построенные синтаксических конструкций и осознают их внутренние связи. Конструктивные упражнения направлены на формирование у учащихся умения составлять или перестраивать предложений с обязательным выявлением и оформлением внутренних и внешних связей. Особую ценность в системе речевого развития учащихся-инофонов представляют, безусловно, творческие упражнения, направленные на обучение младших школьников самостоятельному составлению разнообразных синтаксических конструкций [3].

Таким образом, в процессе языкового образования учащихся-инофонов, формируется их представление о разнообразии синтаксических конструкций, которые используются в русском языке, осуществляется практическое ознакомление детей с правилами конструирования отдельных синтаксических единиц и обучение правильному и точному использованию данных единиц языка в процессе общения. [4].

Методы исследования. *Цель исследования.* Выявить проблемы развития синтаксического уровня речи учащихся поликультурной начальной школы, разработать методику развития синтаксического строя речи школьников в условиях многоязычия на основе современных образовательных технологий.

Методы исследования. В процессе исследования были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ психолого-педагогической, лингвистической, методической литературы, данных констатирующего эксперимента, синтез, обобщение полученных данных, моделирование;
- диагностические: собеседование, выполнение заданий;
- эмпирические: изучение опыта учителей начальных классов, педагогическое наблюдение;
- экспериментальные: констатирующий, формирующий, контрольный эксперименты;
- методы математической статистики и графического изображения результатов.

Экспериментальная база исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе первых классов ГБОУ СОШ № 734 и ГБОУ СОШ «Школа здоровья» № 661 города Москвы.

Этапы исследования. На первом этапе осуществлялся теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, в которой представлены основные положения о механизмах усвоения речи, положения и принципы педагогики сотрудничества, теория синтаксиса, проблемы начального языкового образования, современные подходы к развитию синтаксического строя речи младших школьников в условиях многоязычия; были определены проблема, цель, методы исследования, составлен план экспериментального исследования.

На втором этапе с целью выявления степени развития синтаксического строя речи первоклассников на начальном этапе школьного обучения был проведен констатирующий эксперимент, который позволил выявить трудности, возникающие у учащихся при составлении различных типов синтаксических конструкций.

На третьем этапе была разработана методическая концепция развития синтаксического строя речи младших школьников на основе использования технологии учебного сотрудничества в условиях поликультурной среды. С целью проверки эффективности разработанной методики осуществлялось экспериментальное обучение первоклассников, проводилась обработка результатов контрольного эксперимента.

Результаты исследования

1.1. Характеристика синтаксического строя речи младших школьников в условиях поликультурной среды.

В эксперименте принимали участие 100 учеников. Для проведения констатирующего эксперимента учащимся были предложены индивидуальные задания, которые выполнялись ими в процессе собеседования с педагогом. Приведем примеры заданий, направленных на выявление степени развития синтаксического уровня речи учащихся в условиях многоязычия.

Задание 1. Составь предложение из данных слов.

Обнимает, Карло, папу, Буратино, радостный.

При выполнении данного задания используется иллюстрация из сказки.

Цель: выявить степень сформированность умения составлять простое повествовательное предложение из разрозненных слов.

Результаты выполнения задания свидетельствуют о том, что более половины учащихся (56% в ЭГ и 48% в КГ) испытывают трудности при составлении предложений из разрозненных слов. Типичной ошибкой при выполнении данного задания является нарушение порядка слов в предложении. Например: *Папу Карло обнимает Буратино радостный*. Кроме того, отдельные ученики (Сеймык М., Айчирай Э., Марлен Т., Тимур Т., Шернияз П., Саша Я.) допустили ошибки, связанные с нарушением связи слов в предложении. Например: *Папу Карлу Буратину радостную обнимает*.

Задание 2. Детям предложено создать рекомендации, как правильно составлять предложение из разрозненных слов. Для того чтобы учащиеся правильно составили рекомендации, учитель предлагает детям ответить на следующие вопросы:

Что ты сделаешь сначала?

Какие действия ты выполнишь после этого?

Как ты проверишь правильность составления предложения?

Цель: выявить степень рефлексии речевого действия по составлению предложения из разрозненных слов (осознание учащимися следующих признаков предложения: предложение выражает законченную мысль, в предложении сообщается о ком-то или о чем-то, слова в предложении связаны друг с другом, слова в предложении расположены в определенном порядке).

Результаты выполнения данного задания представлены в таблице 1.

Таблица 1

Рефлексия речевого действия по составлению предложения из разрозненных слов

Экспериментальная и контрольная группы (ЭГ, КГ)	Правильно объяснили алгоритм составления предложения	Объяснили неверно алгоритм составления предложения	Не смогли объяснить алгоритм составления предложения	Не выполнили задание
ЭГ	25%	20%	28%	28%
КГ	40%	24%	16%	20%

Результаты выполнения данного задания показали, что только 25 % учащихся ЭГ и 40% учащихся КГ смогли правильно описать последовательность выполненных

речевых действий. Это связано с тем, что осуществление речевого действия и осознание того, как оно осуществляется – это разные по характеру и сложности виды деятельности. Так, 44% учащихся ЭГ смогли правильно составить предложение из разрозненных слов, но только 24% смогли объяснить, как они это сделали. Среди правильных ответов учащихся можно выделить следующие: «*Надо составить слова в правильном порядке (задаю вопрос: а как?), проверить, понятно или нет*» (Саша Н. – имеет в виду зависимость последовательности слов в предложении от смысла предложения); «*Буратино не может быть «хотят»*» (Тимур Ш. – имеет в виду грамматическую связь между словами в предложении); «*Где созвучно, там я и брал*» (Савелий С. – имеет в виду грамматическую и смысловую связь, поясняет на примере).

Задание 3. Послушай предложение.

По небу плывут облака.

Представь картину облачного неба. Ответь на вопросы:

Какие облака плывут по небу? Как плывут по небу облака? По какому небу плывут облака?

Цель: выявить степень сформированности умения распространять предложение по вопросам.

Анализ ответов показал, что большинство учащихся (68% в ЭГ и 84% в КГ) правильно справились с предложенным заданием. Например: *воздушные облака* (Аня Я.), *облака в виде торта* (Миша Д.), *плывут волнами* (Артем К.), *плывут плавно* (Вероника Б.) и др. 32% учеников ЭГ и 16% учеников КГ допустили ошибки при выполнении задания. Речевые ошибки при выполнении данного задания были характерны для учеников-инофонов, а также для детей с недостаточным уровнем речевого развития. Например: *красивый облака* (Марлен Т., Тимур Т.), *по синий небо* (Айчирай Э., Сеймык М.), *плывет море* (Саша Я.).

Задание 4. Учащимся предлагается придумать предложение о Буратино (используется иллюстрация книги «Золотой ключик, или Приключения Буратино» на сюжет «Буратино бежит в школу»).

Цель: выявить степень сформированности умения составлять простое повествовательное предложение по иллюстрации.

Результаты выполнения задания представлены в таблице 2.

Таблица 2

Степень сформированности умения составлять простое повествовательное предложение по иллюстрации

Экспериментальная и контрольная группы (ЭГ, КГ)	Правильно составили предложение	Составили предложения с ошибками	Назвали отдельные слова	Не выполнили задание
ЭГ	68%	12%	8%	12%
КГ	80%	8%	12%	0%

При выполнении данного задания ученики (32% в ЭГ и 20% в КГ) допустили ошибки, связанные с нарушением связи слов в предложении. Например: «*Буратина идет школа*». (Бекзат Х.).

Задание 5. Внимательно прослушай данное предложение.

На клумбе растут розы, гладиолусы, астры.

Составь аналогичное предложение, но на другую тему: предложение о деревьях в лесу.

Цель: выявить степень сформированности умения составлять предложение, аналогичное данному, но на другую тему.

Результаты выполнения задания представлены в таблице 3.

Таблица 3

Степень сформированности умения составлять аналогичные по структуре предложения на другую тему

Экспериментальная и контрольная группы (ЭГ, КГ)	Правильно составили предложение	Составили другое по структуре предложение
ЭГ	40%	60%
КГ	64%	36%

Результаты выполнения данного задания свидетельствуют о том, что у учащихся возникают определенные трудности при составлении предложений с перечислением. Приведем примеры ответов учеников, которые допустили ошибки при составлении предложений: *«В лесу растут березки и ромашки»*. (Махтоб М.); *«В лесу растут разные деревья»*. (Максим В.)

Задание 6. Закончи предложения.

Собаки бросили Буратино в пруд, но... (он не утонул).

Буратино не утонул, потому что... (он был сделан из дерева).

При выполнении задания используется иллюстрация из сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

Затем предлагается объяснить, что нужно сделать для выполнения этого задания.

Цель: выявить степень рефлексии речевого действия по составлению сложных предложений (учащиеся должны объяснить, что вторую часть сложного предложения надо так связать с первой частью, чтобы она продолжала ее или поясняла).

Результаты выполнения задания содержатся в таблице 4.

Таблица 4

Степень рефлексии речевых действий по составлению сложных предложений

Экспериментальная и контрольная группы (ЭГ, КГ)	Правильно объяснили алгоритм составления предложения	Неверно объяснили алгоритм составления предложения	Не смогли объяснить алгоритм составления предложения	Не выполнили задание
ЭГ	20%	20%	28%	32%
КГ	32%	32%	24%	12%

При выполнении данного задания учащиеся также испытывают трудность при осуществлении рефлексии речевых действий. В связи с этим некоторые ученики пытаются объяснить свои речевые действия, но при этом объясняют не механизм порождения высказывания определенного вида, а скорее всего механизм правильного ответа: *«Надо сначала подумать, а потом сказать»* (Артем К.), *«Надо внимательно слушать вопрос»* (Даня Н.). В результате, лишь незначительно количество учащихся (20% в ЭГ и 32% в КГ) правильно ответили на этот вопрос. Такой результат свидетельствует об адекватности данного рефлексивного действия возрасту детей. Приведем один из примеров правильного ответа: *«Надо подумать, что могло случиться с Буратино в пруду, если он был деревянным, и продолжить предложение»* (Валерия Е.).

Задание 7. Составь одно предложение из двух данных предложений.

1. *Лебедь полетел. Буратино схватился за его лапы.*

2. *Лиса держит пистолет. Кот держит острый нож.*

При выполнении задания предлагается рассмотреть иллюстрации из сказки А.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»

Цель: выявить степень сформированности умения составлять сложносочиненное предложение из двух простых предложений.

В таблице 5 представлены результаты выполнения задания.

Таблица 5

Степень сформированности умения составлять сложносочиненное предложение из двух простых

Экспериментальная и контрольная группы (ЭГ, КГ)	Самостоятельно составили сложные предложения из двух простых	Составили сложные предложения по аналогии (с помощью педагога)	Не справились с заданием
ЭГ	32%	48%	20%
КГ	44%	40%	16%

С данным заданием не справились ученики, плохо владеющие русским языком.

Задание 8. Учитель читает предложения из произведений детской художественной литературы. Учащимся предлагается определить, какое чувство выражает каждое предложение.

Ах, как красиво зимой в лесу!

Покорми нас, кошка, обогрей немножко!

Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!

Ура, сегодня хороша погода для снежков!

Ах, ты гадкий, ах, ты грязный, неумытый поросенок!

И пришла к Айболиту лиса:

"Ой, меня укусила оса!"

После этого учащимся было предложено объяснить, что помогло им определить, какое чувство выражает каждое из этих предложений.

Цель: выявить степень сформированности умений различать предложения, выражающие различные чувства, определять смысл эмоционально окрашенных предложений.

Результаты ответов представлены в таблице 6.

Таблица 6

Степень сформированности умения определять смысл восклицательных предложений

Экспериментальная и контрольная группы (ЭГ, КГ)	Определили смысл восклицательных предложений	Допустили ошибки при определении смысла восклицательных предложений;	Не выполнили задание
ЭГ	40%	20%	40%
КГ	52%	16%	32%

Результаты выполнения задания показали, значительное количество учеников испытывают определенные трудности при определении смысла восклицательных предложений.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что учащиеся-инофоны обнаруживают низкий уровень развития синтаксического

строю речи. У младших школьников в условиях поликультурной среды возникают трудности при составлении предложений из разрозненных слов, при распространении предложений по вопросам, при составлении простых осложненных и сложных синтаксических конструкций. Кроме того, ученики испытывают трудности при осознании механизма выполнения собственных речевых действий, что свидетельствует о низком уровне их рефлексии.

1.2. Использование технологии учебного сотрудничества в процессе развития синтаксического строя речи учащихся-инофонов.

В условиях поликультурной начальной школы особую значимость приобретает коммуникативная направленность образовательного процесса, обеспечивающая эффективность речевого развития учащихся-инофонов, их межличностных отношений. С целью повышения мотивации изучения русского языка как неродного, формирования синтаксических речевых умений и коммуникативных способностей учащихся целесообразно использовать технологию учебного сотрудничества. Приведем пример организации коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов с целью формирования умения составлять предложение на определенную тему.

1. Класс делится на группы для решения конкретных задач, каждая группа получает и совместно выполняет определенное задание.

Например, каждой группе предлагается одно и то же задание:

Задание 1. Прочитайте. О каком времени года говорится в этом тексте?

Жёлтый клён глядится в озеро,

Просыпаясь на заре.

За ночь землю подморозило,

Весь орешник в серебре. (Ю.Каспарова)

Составьте 4 предложения об осени.

Учащиеся в составе группы могут выполнять и дифференцированные задания. Например, каждой группе по выбору предлагается составить 4 предложения об определенном времени года (о зиме, о весне, о лете и об осени).

2. Учащимся предлагается такой способ выполнения задания, который позволит учителю выявить и оценить учебную деятельность каждого учащегося в составе группы. Например:

а) учащиеся в группе по цепочке составляют предложения об осени;

б) каждый ученик в группе самостоятельно составляет предложения. В процессе обсуждения выбираются правильные и наиболее образные синтаксические конструкции.

Далее в ходе общего коллективного обсуждения учащиеся каждой группы представляют составленные предложения. Учащиеся выделяют грамматически правильно составленные предложения, которые передают особенности этого времени года.

3. Состав группы подбирается по принципу объединения школьников с разными учебными возможностями, с разным уровнем речевого развития, а также по принципу совместности учащихся, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга (Kollektivnaya uchebno-poznavatel'naya deyatel'nost' shkol'nikov, 1985).

Технологический процесс учебного сотрудничества осуществляется в соответствии со следующими компонентами:

1. Подготовка учащихся к выполнению задания в группе (в паре): а) постановка познавательной задачи; б) инструкция о последовательности работы в составе группы (в паре); в) раздача дидактического материала.

2. Организация работы учащихся в группе (в паре): а) знакомство с дидактическим материалом; б) выбор способа действия учащихся внутри группы (пары); в) индивидуальное выполнение учениками заданий в соответствии с выбранным способом действия; г) обсуждение индивидуальных результатов в группе;

д) обсуждение общего результата группы; е) подведение итогов выполнения группового задания.

3. Заключительная часть: а) сообщение о результатах работы в группе (в паре); б) анализ познавательной задачи, рефлексия; в) общий вывод о работе в группе (в паре) и достижении поставленной задачи.

Приведем пример реализации данных структурных компонентов в процессе выполнения задания, предполагающего распространение предложения по вопросам. При подготовке к выполнению задания целесообразно сформировать у учащихся умение самостоятельно ставить познавательную задачу. С этой целью учащимся предлагается прочитать представленные на слайде высказывания известных русских или зарубежных писателей о русском языке. Например:

Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли. (В. Г. Короленко)

Что русский язык — один из богатейших языков в мире, в этом нет никакого сомнения. (В.Г.Белинский)

В процессе коллективного обсуждения содержания каждой карточки учащиеся приходят к выводу о том, что сегодня на уроке они будут познавать богатство русского языка.

Далее учащиеся получают инструкцию о последовательности работы:

1. При выполнении задания ученики работают в группах.
2. Каждая группа учеников получает карточку, на которой написаны нераспространенное предложение и вопросительные слова.
3. Нужно прочитать предложение и вопросительные слова, написанные на карточке.
4. После этого нужно составить вопрос с каждым вопросительным словом и ответить на него. Отвечая на каждый вопрос постепенно включать в предложение по одному слову.

Далее для выполнения задания каждой группе учеников предлагается дидактический материал следующего содержания:

Группа 1.

Снежинки кружатся.

Какие? Где? В каком? Как?

Группа 2.

Листья ложатся.

Какие? Куда? Как? Каким?

Группа 3.

Звезды рассыпались.

Какие? Где? По какому?

Группа 4.

Снег покрыл.

Что? Какой? Как?

Учащиеся знакомятся с данным дидактическим материалом. Далее учитель предлагает школьникам определить, чему они научатся при выполнении этого задания. В ходе коллективного обсуждения учащиеся приходят к выводу о том, что сегодня на уроке они будут учиться распространять предложения с помощью вопросов.

Для того чтобы организовать процесс совместной учебной деятельности школьников, им предлагается обсудить, как они будут работать в составе группы и выбрать один из предлагаемых способов действия:

а) учащиеся по цепочке отвечают на каждый составленный вопрос и распространяют предложения. В процессе обсуждения составляется окончательный вариант распространенного предложения;

б) каждый ученик индивидуально распространяет предложение. В процессе обсуждения выбираются грамматически правильно составленные и наиболее образные предложения;

в) каждый ученик по цепочке составляет один вопрос и, отвечая на него, распространяет предложение одним словом. При этом один из учеников координирует действия других и в случае затруднения оказывает им необходимую помощь. В результате получается один вариант распространенного предложения.

После выполнения задания каждой группе учеников предлагается обсудить результат проделанной ими совместной работы.

На заключительном этапе учебного сотрудничества учащиеся демонстрируют результаты выполненного ими в группе задания, то есть представляют распространенное предложение. В ходе коллективного обсуждения проводится анализ познавательной задачи. Учащимся предлагается привести примеры слов, которые они использовали при распространении предложения для подтверждения высказываний писателей о богатстве русского языка. Кроме того, школьники сообщают о том, что нового они узнали при выполнении этого задания, анализируют допущенные ошибки при распространении предложения. После этого учитель делает общий вывод о проделанной в группах работе и о достижении поставленной цели (Tregubova 2017).

Задание 2. Учимся составлять вопросы

Учащимся предлагается прочитать небольшой по объему текст. Например, В.А.Осеевой «Три товарища». После прочтения текста, определения его темы школьникам предлагается ответить на вопрос: Как ты думаешь, кто из ребят поступил как настоящий друг. Обоснуй свой ответ.

Далее дается задание: Задайте вопросы к этому тексту, используя следующие вопросительные слова:

Что?

О чем?

Как?

Ученикам предлагается обсудить, как они будут работать в составе группы и выбрать один из предлагаемых способов действия:

1. Учащиеся в группе по цепочке задают вопросы к тексту, используя данные вопросительные слова. Например: первый ученик задает вопрос, используя вопросительное слово *Что?* Следующий ученик задает вопрос, используя вопросительное слово *О чем?* и так далее.

В случае затруднения происходит коллективное составление вопроса.

2. Каждый из учеников выбирает, с каким вопросительным словом он будет задавать вопрос к тексту. После этого учащиеся в группе по порядку задают вопросы к тексту. В случае затруднения происходит коллективное составление вопроса.

3. Один из учеников задает вопрос к тексту, используя первое вопросительное слово *Что?* После этого другие учащиеся предлагают свои варианты вопросов к тексту с данным вопросительным словом.

Далее следующий ученик задает вопрос к тексту, используя вопросительное слово *О чем?* После этого другие учащиеся предлагают свои варианты вопросов с данным вопросительным словом. И так далее.

На заключительном этапе учебного сотрудничества учащиеся демонстрируют результаты выполненного ими в группе задания,

Задание 3. Учимся составлять вопросы

Для того чтобы сформировать у учащихся умение составлять вопросительные предложения, правильно их интонировать и обосновывать выбор знака препинания в конце предложения, организуется работа парами. Один из учеников выполняет роль учителя. Он предлагает, о чем должен быть вопрос. Например: *Задай вопрос о деревьях.* Другой ученик, составляет предложение, которое содержит вопрос. Ученики

записывают это предложение и второй ученик, который выполняет роль обучаемого, обосновывают выбор знака препинания.

После этого учащиеся меняются ролями. В обсуждении результатов выполнения задания принимает участие весь класс.

Задание 4. Конструктор

Работая в паре, составьте предложения из данных слов.

Семья, любить, в, важно, друг друга, и, понимать.

Любить, всей, путешествовать, мы семья.

Забота, детям, дарить, свою, и, родители, любовь.

Обсудите, как вы будете работать в паре. Выберите способ действия для каждого ученика:

а) каждый ученик индивидуально составляет предложение. Учащиеся в паре обсуждают варианты предложений и выбирают грамматически правильно составленное предложение, в котором соблюдается порядок слов;

б) ученики совместно обсуждают порядок слов в предложении и составляют предложение.

После этого обсуждаются результаты работы учащихся в каждой паре. Учащиеся анализируют допущенные ошибки при составлении предложений.

Задание 5 «Учимся подбирать доказательства»

Прочитайте.

Какую пользу приносят леса?

Ещё наши прадеды говорили: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади». Почему?

Лес – это Где есть лес, там Лес защищает В лесу растут Из древесины

Мы должны не только беречь старые деревья, но и сажать новые, молодые.

Как вы думаете, о чем говорится в этом тексте? Какова основная мысль этого текста? Продолжите начало доказательств о пользе леса.

Учащимся предлагается обсудить, как они будут работать в составе группы и выбрать один из предлагаемых способов действия:

1. Ученики выполняют задание по цепочке. Первый ученик читает начало первого доказательства и составляет его продолжение. Второй ученик читает начало второго доказательства и составляет его продолжение и т.д. В случае затруднения происходит коллективное обсуждение содержания каждого тезиса.

2. Каждый ученик подбирает свой аргумент о пользе леса. После этого происходит коллективное обсуждение предлагаемых каждой аргументов. Выбираются и записываются правильно подобранные доказательства.

На заключительном этапе учебного сотрудничества учащиеся демонстрируют результаты выполненного ими в группе задания,

Заключение.

Таким образом, использование технологии учебного сотрудничества в процессе обучения русскому языку в условиях многоязычия активизирует познавательную деятельность младших школьников, повышает степень осознания учащимися-инофонами синтаксических конструкций, которые используются в русском языке для создания высказывания, развивает коммуникативные способности школьников. Данная образовательная оказывает положительное влияние на процесс обучения учащихся правильному и точному использованию разнообразных синтаксических единиц в процессе общения.

Литература

1. Божович, Е.Д. Учителю о языковой компетенции школьника: психолого-педагогические аспекты языкового образования. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 286 с.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под ред. И. Б. Первина. – М.: Педагогика, 1985. – 144 с.
3. Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 472 с.
4. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т.И.Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 255 с.
5. Рамзаева, Т.Г., Савельева, Л.В., Гогун, Е.А. и др. Развивающее языковое образование в современной начальной школе: пособие для студентов факультетов начального образования и учителей начальных классов / Под науч. ред. Т.Г.Рамзаевой. – СПб.: Специальная литература, 2009. – 222 с.
6. Трегубова, Л.С. Реализация взглядов М.Р.Львова на проблему развития синтаксического строя речи младших школьников в практике современной начальной школы // Школа будущего. – 2017. – № 1. – С. 90-97.
7. Трегубова, Л.С. Теория и практика обучения пунктуации в начальных классах: Монография. – М.: Экон-информ, 2011. – 128 с.
8. Трегубова, Л.С. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку как неродному // Теория и практика преподавания языков и культур: философские и методологические аспекты: Материалы II Международной научно-практической конференции. 25 сентября – 2 октября 2016 г. Будва, Подгорица (Черногория) / Отв. ред. А.Г.Катаева, И.И.Воронцова. – М.: РГГУ, 2017. – С. 204-211.
9. Трегубова, Л.С. Принципы обучения русскому языку в условиях поликультурной среды // Языковое и литературное образование в современном обществе – 2016: сб. научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – СПб.: Изд-во ВВМ, 2016. С. 292-298.
10. Цукерман, Г.А. Зачем детям учиться вместе? – М.: Знание, 1985. – 80 с.

УДК 378

**Т.В.Ульяницкая, к.п.н., доцент,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, Россия**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье выявляются возможности профессионального саморазвития будущих учителей начальной школы в процессе реализации профессионально ориентированного обучения. Рассматриваются сущности понятий «саморазвитие», «профессиональное саморазвитие». Определяются педагогические условия формирования компетенций саморазвития будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова: саморазвитие, профессиональное саморазвитие, программа саморазвития, этапы профессионального саморазвития, профессионально ориентированное обучение, учитель начальной школы.